

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5 IM.H.SIENKIEWICZA W CZERWIONCE

Ewaluacja wewnętrzna – wymaganie:

**Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
w szkole**

RAPORT

Opracował zespół ewaluacyjny w składzie:

**mgr Wioletta Faruga, mgr Sabina Gamza, mgr Joanna Hachulla, mgr Katarzyna
Kamińska, mgr Gabriela Królak, mgr Wioletta Krywult, mgr Piotr Kucharzewski,
mgr Dominika Machulec, mgr Justyna Rybok**

Rok szkolny 2019/2020

I. Cel i zakres ewaluacji wewnętrznej.

1. Cel ewaluacji wewnętrznej:

- Analiza działań wychowawczych służących eliminowaniu zagrożeń i wzmacnianiu właściwych zachowań; ocena ich skuteczności w szkole.

2. Zakres diagnozowania:

- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych w szkole

3. Pytania kluczowe:

- Jaki jest poziom respektowania norm społecznych i poczucia bezpieczeństwa w naszej placówce?

- Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

- Czy uczniowie znają prawa i obowiązki ucznia?

- W jaki sposób nauczyciele realizują cele określone w programie wychowawczym?

- Jakie podejmowane są działania?

- Czy podejmowane działania są skuteczne?

II. Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej.

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:

- badanie uczniów klas I-VIII (100%)
- badanie rodziców uczniów z klas I-VIII (70%)
- badanie nauczycieli (70%)

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych w ewaluacji:

- wywiad z uczniami klas I-III
- ankiety dla uczniów kl. IV-VIII
- ankiety dla rodziców uczniów kl. I-VIII
- ankiety dla nauczycieli
- analiza dokumentacji
- wywiad z dyrektorem, wicedyrektorem, pedagogiem szkolnym

3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych:

- określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i próby badawczej: 01.10.2019- 15.10.2019r.
- przygotowanie narzędzi badawczych: 16.10.2019 – 15.11. 2019r.
- przeprowadzenie wywiadu z uczniami kl. I-III: 16-18.12.2019r.
- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów kl. IV-VIII: 02.-04.12.2019r.
- badanie rodziców: 09-11.12.2019r.
- opracowanie wniosków z badania ewaluacyjnego: 18.12.2019r – 07.01.2020r
- pisanie raportu: 08.01.2020-16.01.2020 r.

- prezentacja raportu końcowego – 03.02.2020r.(konferencja plenarna)

4. Charakterystyka ewaluacji :

Ewaluację przeprowadzono w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w klasach I – VIII. Zadaniem zespołu było przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej obszaru: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Zbierane informacje pochodziły z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli. Badaniem objęto 649 osobową grupę odbiorców: **282 rodziców, 130 uczniów klas I-III, 210 uczniów klas IV-VIII i 27 nauczycieli.**

Analizie poddano również dokumentację szkolną: Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

III. Prezentacja wyników ewaluacji wewnętrznej obszaru: kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne w szkole.

1.Opracowanie zbiorcze wywiadu przeprowadzonego w klasach I-III:

Kwestionariusz wywiadu z uczniami klas I-III- wyniki

Wywiad z uczniami klas I-III Szkoły Podstawowej Nr 5 im. H. Sienkiewicza w Czerwionce - Leszczynach został przeprowadzony w **dniach 16-18 grudnia 2019 roku.**

Informacje dotyczące liczebności klas:

Liczba wszystkich uczniów klas I-III: **158 osób**

Liczba obecnych w szkole w czasie przeprowadzania wywiadu: **130 osób (82%)**

Liczba nieobecnych w czasie przeprowadzania wywiadu: **28 osób (18%)**

KLASA	STAN KLASY	OBECNYCH WYWIADZIE	NA NIEOBECNYCH
1A	24	19	5
1B	22	16	6
2A	20	16	4
2B	18	14	4
2C	23	19	4
3A	17	15	2

3B	18	15	3
3C	16	16	0

Wnioski po przeprowadzonym wywiadzie w klasach I-III:

Po przeprowadzonym wywiadzie z uczniami klas I-III SP5 wywnioskować można, że uczniowie znają zasady właściwego zachowania w szkole. W **96%** uczniowie przyznali także, że zasady te są im na bieżąco przypominane. Podczas wywiadu uczniowie jako osoby zapoznające ich z zasadami bezpiecznego i właściwego zachowania przede wszystkim wymienili wychowawców i innych nauczycieli uczących w danych klasach, ale wysoką pozycję procentową zajmują również wskazani przez nich rodzice, oraz inne osoby dorosłe z ich rodzin(np. dziadkowie) a także rówieśnicy (koleżanki/koledzy).

Na pytanie czy przestrzegasz zasad właściwego zachowania obowiązujących w szkole, zdecydowanie „tak” odpowiedziało **56,1%** a „raczej tak” **38,4%**. Analizując temat przestrzegania zasad prawidłowego i bezpiecznego zachowania obowiązujących w szkole, zapytano uczniów o ich zachowanie: w czasie uroczystości i imprez szkolnych, w czasie lekcji, przerw oraz wycieczek klasowych. W związku z tym **58,4%** uczniów odpowiedziało, że „zawsze” właściwie zachowuje się podczas imprez/akademii a **33%** badanych, że zachowuje się tak „często”.

W czasie lekcji jedynie **38,4%** uczniów odpowiedziało, że „zawsze” zachowuje się prawidłowo a **43,8%**, że „często” przestrzega dyscypliny w czasie trwającej lekcji.

Nieco gorzej wypada przestrzeganie zasad bezpiecznego i właściwego zachowania przez uczniów podczas przerw, tu **34,6%** deklaruje, że „zawsze” przestrzega dyscypliny a **31,5%** jedynie „czasami”.

Natomiast w zdecydowanej większości („zawsze” -**70%** i „często” - **24,6%**), nasi uczniowie znają zwroty grzecznościowe i stosują je na co dzień. Badani uczniowie deklarują, że są dobrze traktowani przez koleżanki/kolegów w szkole („tak” -**34,6%** i „raczej tak” - **46,9%**) jednak **16%** badanych odpowiedziało na to pytanie, że „raczej nie”(chodzi o dobre traktowanie przez rówieśników).

Podobnie większość badanych, bo **76,1%** przyznało, że czuje się w szkole bezpiecznie a „raczej tak” - **21,5%** ale jednocześnie **65,3%** badanych przyznało, że doznało przynajmniej raz przemocy fizycznej lub psychicznej a najczęściej były to takie formy jak: przezywanie, popychanie, kopanie, obrażanie, ośmieszanie.

Wg uczniów nauczyciele naszej szkoły **reagują na właściwe zachowanie** uczniów.

Uczniowie podają własne odpowiedzi:

Nauczyciele/wychowawcy udzielają pochwał słownych na forum klasy, nagradzają uwagę pozytywną lub informacją o zachowaniu ucznia, którą kierują do rodzica przez e-dziennik, ocena z zachowania na półrocze i koniec roku, wpis do zeszytu korespondencji, nagroda rzeczowa za uzbierane zielone karteczki (każde dobre zachowanie to karteczka – na zasadzie działania motywującego), stosują wyróżnienia w formie dyplomów oraz wyróżnienie: „Wzorowy Świetliczak” dla uczniów korzystających ze świetlicy szkolnej (na półrocze i koniec roku)

W celu zapobiegania negatywnym zachowaniom wśród uczniów, nauczyciele wraz ze swymi klasami oraz wychowawca świetlicy opracowują na początku roku klasowe kodeksy właściwego zachowania. Uczniowie zostają też zapoznani przez swoich wychowawców z podstawowymi zapisami statutowymi oraz programu wychowawczo – profilaktycznego, które

poruszają kwestę właściwego zachowania, norm obowiązujących w szkole, dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne, swoich rówieśników oraz innych osób.

Nauczyciele zdecydowanie reagują także na niewłaściwe zachowanie uczniów.

Uczniowie podają własne odpowiedzi:

Nauczyciele/wychowawcy zwracają uwagę w sposób słowny – przeprowadzają pogadankę, rozmowę dyscyplinującą, uświadamiając uczniowi skutki negatywnego zachowania i zagrożenia z niego wynikające, upominają, wstawiają uwagę negatywną do e-dziennika i informację o niewłaściwym zachowaniu ucznia, którą kierują do rodzica przez e-dziennik, stawiają przy ścianie na korytarzu (podczas przerw w celu wyciszenia), proszą, aby uczeń niewłaściwie zachowujący się usiadł na ławeczce (w czasie zajęć wychowania fizycznego) lub aby zmienił ławkę - przesiadł się w inne miejsce (w czasie lekcji), wzywają na rozmowę rodziców, konsultują zachowanie ucznia i dalsze postępowanie w tym zakresie z dyrektorem szkoły i pedagogiem

2.Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów:

Ankietę wypełniło 210 uczniów z 236, co stanowi 89% uczniów klas IV – VIII,

26 uczniów w dniu badania było nieobecnych co stanowi 11%

Ankieta skierowana do uczniów klas IV-VIII dotycząca kształtowania postaw i respektowania norm społecznych w szkole.

1.Czy znasz dokumentację szkoły dotyczącą praw i obowiązków ucznia ,respektowania norm społecznych

a) tak 88%

b) nie 12%

2. Czy znasz zasady właściwego zachowania się w szkole?

a) tak 66%

b) raczej tak 33

c) nie 0%

d) raczej nie 1%

3. Czy przestrzegasz tych zasad?

- a) tak 41 %
- b) raczej tak 48 %
- c) nie 7 %
- d) raczej nie 4%

4. Czy nauczyciele prawidłowo reagują na niewłaściwe zachowania uczniów?

- a) tak 36 %
- b) raczej tak 46 %
- c) nie 10 %
- d) raczej nie 8 %

5. Jakie są najbardziej skuteczne sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole?

- rozmowa z rodzicami 38%
- rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą 24%
- rozmowa z pedagogiem szkolnym, 26%
- rozmowa z Dyrektorem szkoły 23%
- upomnienie ustne 52%
- uwaga w dzienniku (ujemne punkty z zachowania) 44 %
- ocena z zachowania 15%
- wyznaczenie kary 17%
- inne, jakie?.....

Po jednej osobie

- Wstawianie jedynek
- Krzyczenie
- Stawianie przy ścianie

-Zazwyczaj nic nie pomaga

6.Czy w szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu

eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?

a) tak 42 %

b) raczej tak 53 %

c) nie 1%

d) raczej nie 4%

7.Jeśli tak to jakie to są działania?

- pogadanki z uczniami 51%

- indywidualne rozmowy 34%

- tematyczne godziny wychowawcze 47%

- akcje i kampanie profilaktyczne (współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
Policją itp.) 18%

- akcje charytatywne 21%

- współpraca z rodzicami 27%

- monitoring w placówce 25%

- zakaz opuszczania budynku w czasie zajęć i przerw 26%

- inne, jakie? ...

Po jednej osobie

- Apel dyscyplinujący
- Rozmowa z pedagogiem

8.Czy działania podejmowane przez szkołę w kształtowaniu postaw i norm

społecznych uczniów są skuteczne?

- tak 31%

- raczej tak 47%

- nie 10%

- raczej nie 12%

9.Czy Twoi rodzice współpracują ze szkołą w celu kształtowania pożądanych postaw i zachowań?

- tak 84%

- nie 16%

Wnioski z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów kl. IV-VIII:

-Większość ankietowanych 88% zna dokumentację szkoły dotyczącą praw i obowiązków ucznia oraz respektowania norm społecznych

-Choć 66% zna zasady właściwego zachowania się w szkole, tylko 40 % przestrzega tych zasad

-Wg większości ankietowanych nauczyciele prawidłowo reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, a najbardziej efektywne działania to :powiadomienie rodziców o niewłaściwym zachowaniu, upomnienie ustne oraz uwaga w dzienniku (ujemne punkty z zachowania)

-Wg uczniów w szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań -tak twierdzi badanych, a najbardziej efektywne to pogadanki z uczniami - 51% i tematyczne godziny wychowawcze-47%

-78% uczniów uważa, że działania podejmowane przez szkołę w kształtowaniu postaw i norm społecznych uczniów są skuteczne

-Większość ankietowanych uczniów –aż 84% stwierdziła, że ich rodzice współpracują ze szkołą w celu kształtowania pożądanych postaw i zachowań

3. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli:

W ankiecie wzięło udział 27 nauczycieli na 35 , co stanowi 77.1 % nauczycieli

Na pytanie 1 :czy zapoznaje Pan/Pani rodziców z dokumentacją dotyczącą praw i obowiązków ucznia:

Tak odpowiedziało 26 nauczycieli co stanowi 96,3 %

Nie- 1 nauczyciel co stanowi 3,7%

Na 2 pytanie :Czy uczniowie znają zasady własnego zachowania w szkole:

Tak 27 nauczycieli 100%

Nie 0 nauczycieli

3. Pytanie czy uczniowie przestrzegają tych zasad:

Tak -15 nauczycieli- 55,5 %

Nie -9 nauczycieli- 33,3 %

4. W jaki sposób reaguje Pani / Pan na niewłaściwe zachowania uczniów, łamanie zasad, nierespektowanie norm społecznych:

a) upomnienie ustne 25 nauczycieli-93%

b) rozmowa dyscyplinująca ucznia z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem 23 nauczycieli-85%

c)uwaga w dzienniku (pkt ujemne) 25 nauczycieli-93%

d) rozmowa z rodzicami ucznia 24 nauczycieli-89%

e) wyznaczanie kary 7 nauczycieli-26%

f)inne, jakie: nauczyciele wymienili:

- telefon do rodzica
- Powiadomienie wychowawcy
- prośba o pomoc pedagoga szkolnego
- przeprosiny
- Klasowe tabele z punktami z zachowania
- Kary motywacyjne opracowane razem z dziećmi
- co tygodniowe podsumowanie i ocena zachowania ucznia

5. Czy są podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań

Tak -27 nauczycieli 100%

Nie - 0

6 .Jakie to są zachowania:

a) pogadanki z uczniami 25 nauczycieli-

b) indywidualne rozmowy 27 nauczycieli

c) tematyczne godziny wychowawcze 18 nauczycieli

d) akcje i kampanie profilaktyczne 17 nauczycieli

e) akcje charytatywne wzmacniające właściwe postawy 14 nauczycieli

- f) pochwały za właściwe zachowanie 23 nauczycieli
- g) współpraca z rodzicami 25 nauczycieli
- h) zakazy opuszczania budynku w czasie zajęć i przerw 11 nauczycieli
- i) inne:
 - projekty czytelnicze
 - pomoc i wsparcie dla uczniów z problemami emocjonalno – społecznymi.

7. Czy te działania są skuteczne:

Tak 21 nauczycieli 77,8 %

Nie 4 nauczycieli 14,8 %

8 .Co można jeszcze zrobić , aby zwiększyć skuteczność działań wychowawczych w szkole(odpowiedzi własne nauczycieli)

- Apele dyscyplinujące -2 nauczycieli-7%
- Interwencja Policji
- Większy kontakt z PPP
- Ścisła, systematyczna współpraca z rodzicami
- Przeniesienie większej odpowiedzialności na dom – rodziców/ opiekunów
- Zatrudnienie psychologa w szkole
- Wzmocnienie pozycji nauczyciela
- Nagradzanie za właściwe postawy
- Uczulenie uczniów na odpowiedzialność karną

Wnioski z ankiety dla nauczycieli:

- **Nauczyciele zapoznają rodziców z dokumentacją dotyczącą praw i obowiązków ucznia w szkole**
- **Uczniowie znają zasady właściwego zachowania w szkole**
- **Nie wszyscy uczniowie przestrzegają tych zasad**
- **Za niewłaściwe zachowanie najczęściej nauczyciele stosują: upomnienie ustne i rozmowę z rodzicami oraz wpis punktów minusowych z zachowania**
- **W szkole są podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń a najczęstsze są to : pogadanki z uczniami, indywidualne rozmowy, współpraca z rodzicami,**
- **Większa część nauczycieli 78 % twierdzi, że podejmowane działania są skuteczne**

4.Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

a)Rodzice uczniów klas I-III

**Ankietowanych zostało 114 osób, co stanowi 70 % wszystkich rodziców klas 1-3.
Kluczem dobierania rodziców do ankiet były pierwsze numery z dziennika w każdej klasie stanowiące wymagane 70%.**

Ankieta dla rodziców

1. Czy znają Państwo dokumentację szkoły dotyczącą praw i obowiązków ucznia, respektowania norm społecznych? Jeśli tak, to w jaki sposób zostali Państwo z nią zapoznani?

tak 89osób - 79% a) przez wychowawcę klasy 61osób -68%

nie 9osób - 8% b)przez stronę Internetową szkoły 54osoby -60%

c) w inny sposób.....-0 osób

14% rodziców nie zaznaczyło żadnej odpowiedzi

2. Czy Państwa dziecko zna zasady właściwego zachowania się w szkole?

tak 80 osób-71%

raczej tak 32 osoby-29%

nie -0

raczej nie -0

3. Czy Państwa dziecko przestrzega tych zasad?

a) tak 50 osób- 45%

b) raczej tak 62 osoby- 55%

c) nie - 0

d) raczej nie -0

4. Czy nauczyciele prawidłowo reagują na niewłaściwe zachowania uczniów?

tak 57 osób-51%

b) raczej tak 49osób- 43%

nie 1osoba - 1%

d) raczej nie3 osoby- 3%

2% brak odpowiedzi

5. Jakie są wg Pani/Pana najbardziej skuteczne sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole?(można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

a) rozmowa z rodzicami 96 osób-86%

b) rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą 49 osób- 44%

c) rozmowa z pedagogiem szkolnym 42 osoby- 37%

d) rozmowa z dyrektorem szkoły 11 osób- 10%

e) upomnienie ustne36 osób 32%

f) uwaga w dzienniku (ujemne punkty z zachowania)51 osób- 45%

g) ocena z zachowania (na półrocze lub na koniec roku szkolnego)25 osób-22%

h) wyznaczenie kary 10 osób -9%

i) inne, jakie? 1 osoba- 1%

Lekcje z pedagogiem szkolnym cykliczne, nie tylko w momencie wystąpienia problemu.

Lekcje z uczniami na temat zachowania, wskazywanie jakie zachowania są niedopuszczalne - jak one same powinny reagować w trudnych sytuacjach jak są atakowane psychicznie, bądź fizycznie. Podawanie uczniom konkretnych przykładów zachowań i rozwiązań.

6. Czy w szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych postaw i zachowań?

Większość ankietowanych rodziców, bo aż 79% zna dokumentację szkoły dotyczącą praw i obowiązków ucznia i respektowania norm społecznych. Odpowiedzi na to pytanie nie zaznaczyło 14 % ankietowanych ,przy czym w dalszej części pytania udzielili takiej odpowiedzi, która wskazuje, że również znają wyżej wymienioną dokumentację szkoły. Zatem tylko 8 procent ankietowanych nie zna tej dokumentacji. Spośród ankietowanych, którzy znają dokumentację szkoły dotyczącą praw i obowiązków ucznia 68 % ankietowanych poznało tą dokumentację poprzez wychowawcę klasy i 60 % poprzez stronę internetową.

Można powiedzieć ,że wszyscy ankietowani uważają , że ich dzieci znają zasady właściwego zachowania w szkole ,bo 71 % odpowiada ,że tak ,a pozostałe 29%, że raczej tak. Ankietowani uważają również, że ich dzieci przestrzegają te zasady, nikt nie zaznaczył odpowiedzi nie lub raczej nie.

Wszyscy rodzice (45% tak- 55% raczej tak) uważają że nauczyciele prawidłowo reagują na niewłaściwe zachowania uczniów. Tylko 4% ankietowanych uważa, że tak nie jest.

Najbardziej skuteczne sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole według ankietowanych to:

- a) rozmowa z rodzicami 86%
- b) uwaga w dzienniku (ujemne punkty z zachowania) 45%
- c) rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą 44%
- d) rozmowa z pedagogiem szkolnym 37%
- e) upomnienie ustne 32%
- f) ocena z zachowania (na półroczu lub na koniec roku szkolnego)22%

Tylko jedna osoba wskazała na inne sposoby reagowania nauczyciela na niewłaściwe zachowania ucznia, które według niej mogłyby okazać się skuteczne. A mianowicie - Lekcje z pedagogiem szkolnym cykliczne, nie tylko w momencie wystąpienia problemu. Lekcje z uczniami na temat zachowania, wskazywanie jakie zachowania są niedopuszczalne - jak one same powinny reagować w trudnych sytuacjach, jeśli są atakowane psychicznie bądź fizycznie. Podawanie uczniom konkretnych przykładów zachowań i rozwiązań.

Większość ankietowanych uważa ,że w szkole są podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych postaw i

zachowań(53% odpowiedz tak i 41 % raczej tak). Zaledwie 6% ankietowanych (3% odpowiedz nie- 3% odpowiedz raczej nie) uważa inaczej.

Rodzice wskazują na następujące działania szkoły mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych postaw i zachowań:

pogadanki z uczniami 58%, współpracę z rodzicami 48%, indywidualne rozmowy43%, tematyczne godziny wychowawcze 30%,akcje charytatywne 30%,akcje i kampanie profilaktyczne (współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją itp.)- 29%zakaz opuszczania budynku w czasie zajęć i przerw 28%, monitoring w placówce 26%

Ponadto ankietowani rodzice uważają ,że działania podejmowane przez szkołę w kształtowaniu postaw i norm społecznych uczniów są skuteczne z czego 39% zaznacza odpowiedz tak ,a 53% raczej tak. Tylko 5 % wskazuje, że działania podejmowane przez szkołę w kształtowaniu postaw i norm społecznych uczniów nie są skuteczne. Brak odpowiedzi w tym pytaniu to 3% ankietowanych.

Prawie wszyscy ankietowani, bo aż 92%twierdzi, że współpracuje ze szkołą w celu kształtowania pożądanych postaw i zachowań uczniów.

b)Rodzice uczniów klas IV-VIII

W ankiecie wzięło udział 70% rodziców z każdej klasy od IV do VIII , co razem stanowi 168 osób.Kluczem dobierania rodziców do ankiet były pierwsze numery z dziennika w każdej klasie stanowiące wymagane 70%.

Ankieta dla rodziców

1.Czy znają Państwo dokumentację szkoły dotyczącą praw i obowiązków ucznia, respektowania norm społecznych? Jeśli tak, to w jaki sposób zostali Państwo z nią zapoznani?

tak 155-92%

a) przez wychowawcę klasy 103osoby-66%

nie 13 -8%

b)przez stronę Internetową szkoły 52 osoby-33,5%

c) inny sposób-przeczytałam sama-1 osoba-0,5%

2.Czy Państwa dziecko zna zasady właściwego zachowania się w szkole?

tak -134 osoby-80%

raczej tak 34-20%

nie 0

raczej nie 0

3.Czy Państwa dziecko przestrzega tych zasad?

a) tak -61 osób-36%

b) raczej tak -103 osoby-62%

c) nie 0

d) raczej nie 4 osoby-2%

4.Czy nauczyciele prawidłowo reagują na niewłaściwe zachowania uczniów?

a)tak 73 osoby-43,5%

b) raczej tak 90 osób-54%

c)nie 1 os.-0,5%

d) raczej nie 4 os.-2%

5.Jakie są wg Pani/Pana najbardziej skuteczne sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole?(można zaznaczyć kilka odpowiedzi):

a) rozmowa z rodzicami 125 osób-74%

b) rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą 81 osób-48%

c) rozmowa z pedagogiem szkolnym 52 osoby-31 %

d) rozmowa z dyrektorem szkoły 15 osób-9%

e) upomnienie ustne 51 osób -30,5%

f) uwaga w dzienniku (ujemne punkty z zachowania) 74 osoby-44%

g) ocena z zachowania (na półrocze lub na koniec roku szkolnego) 29 osób-17%

h) wyznaczenie kary 49 osób-29%

i) inne, jakie? prace społeczne na terenie szkoły 1 osoba- 0,5%

6. Czy w szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych postaw i zachowań?

a) tak 75 osób-45%

b) raczej tak 93 osoby- 55%

c) nie 0

d) raczej nie 0

7. Jeżeli tak to jakie to są działania?

a) pogadanki z uczniami 115 osób-68%

b) indywidualne rozmowy 63 osoby-37,5%

c) tematyczne godziny wychowawcze 64 osoby-38%

d) akcje i kampanie profilaktyczne (współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją itp.) 35 osób-21%

e) akcje charytatywne 40 osób-24%

f) współpraca z rodzicami 70 osób-42%

g) monitoring w placówce 21 osób-12,5%

h) zakaz opuszczania budynku w czasie zajęć i przerw 48 osób-29%

i) inne, jakie? ...0

8. Czy działania podejmowane przez szkołę w kształtowaniu postaw i norm społecznych uczniów są skuteczne

a) tak 72 osoby-43%

b) raczej tak 84 osoby-50%

c) nie 2 osoby-1% d) raczej nie 10 osob-6%

9. Czy współpracują Państwo ze szkołą w celu kształtowania pożądaných postaw i zachowań Państwa dziecka?

a) tak 163 osoby-97%

b) nie -5 osób-3%

Analiza wyników ankiety dla rodziców w klasach IV -VIII

Zdecydowana większość rodziców ,aż **92%** przyznała, iż zna dokumentację szkoły dotyczącą praw i obowiązków ucznia oraz respektowania norm społecznych. **66%** respondentów zapoznało się z nią przez wychowawcę klasy, a **33%** przez stronę internetową. Za ledwie **13%** rodziców stwierdziło, że nie zna dokumentów szkoły dotyczących praw i obowiązków ucznia oraz respektowania norm społecznych. **80%** rodziców uważa, że ich dzieci znają zasady właściwego zachowania się w szkole, a **20 %** twierdzi, że raczej je znają. **36%** rodziców zdecydowanie deklaruje, że ich dzieci przestrzegają zasad. Część nie do końca pewnych a jest ich **62%** uważa, że ich dzieci raczej przestrzegają zasad. Według większości rodziców nauczyciele prawidłowo reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, twierdzi tak **43,5%** ankietowanych, za stwierdzeniem „raczej tak” opowiedziało się **54 %** badanych.

Za najskuteczniejsze sposoby reagowania przez nauczycieli na niewłaściwe zachowanie uczniów rodzice uznali: rozmowy z rodzicami-aż 74%, rozmowy dyscyplinujące z wychowawcą klasy -48%, uwagi w e-dzienniku-44%, rozmowy z pedagogiem szkolnym -31%

Ponadto rodzice przyznali, że w szkole są (**45%**) lub raczej są (**55%**) organizowane działania wychowawcze mające na celu wyeliminowanie zagrożeń i wzmocnienie właściwych postaw i zachowań. Największą uwagę rodzice zwrócili na następujące działania wychowawcze ze strony szkoły jak : pogadanki z uczniami- 68%, współpracę z rodzicami-42%, tematyczne godziny wychowawcze i indywidualne rozmowy- 38%. Opinie na temat skuteczności tych działań nie były za bardzo podzielone. 43 % badanych uznało, że powyższe działania szkoły są skuteczne, zaś 50 % stwierdziła, że raczej tak. Tylko 7% rodziców uznało , że to raczej nie jest skuteczne. Aż 97% rodziców deklaruje ,ze współpracuje ze szkołą w celu kształtowania pożądaných postaw i zachowań ich dzieci.

5. Analiza dokumentacji szkolnej:

A) Statut

W paragrafie 2 pkt. 4 w celach i zadaniach szkoły czytamy, że najważniejszym celem kształcenia w szkole jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny i moralny uczniów.

Dalej w pkt.6 dotyczącym celów kształcenia ogólnego ust.2 i ust.4 podkreśla się, że szczególnie ważne jest wskazywanie wzorów postępowania i budowania relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. W pkt.11 dotyczącym zakresu działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej ust.6 znajdujemy zapis, że szkoła kształtuje postawy prospołeczne i dalej w ust.9, że kształtuje postawy umożliwiające aktywne uczestnictwo w życiu społecznym szkoły oraz w ust. 14, że kształtuje postawy wobec zagrożeń. Statut określa również zadania dyrektora i nauczycieli w tym zakresie. I tak w paragrafie 8 dotyczącym zadań dyrektora szkoły czytamy w pkt.8, że dyrektor zapewnia bezpieczeństwo uczniom i nauczycielom w czasie zajęć.

W paragrafie pkt.8 ust.1 dotyczący zadań nauczyciela-wychowawcy świetlicy czytamy: zadaniem nauczyciela jest kształtowanie wśród uczniów nawyków wzajemnego współżycia tj. : nawiązywania i utrzymania pozytywnych relacji, integracja, bezpieczeństwo, poszanowanie cudzej i wspólnej własności, wzajemnego szacunku i asertywnych postaw wobec zachowań ryzykownych.

W paragrafie 25 pkt.4 w zadaniach zespołu wychowawczego możemy znaleźć zapis ust.2 dotyczący podejmowania działań umożliwiających rozwiązywanie trudnych problemów wychowawczych.

W paragrafie 26 dotyczącym obowiązków nauczycieli pkt.1 jest zapis, że zadaniem i obowiązkiem nauczycieli jest zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, w pkt. 4 kształtowanie i wychowywanie w atmosferze szacunku dla drugiego człowieka oraz w pkt. 29 czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów w czasie zajęć szkolnych, w szkole i poza nią. Także w paragrafie 27 dotyczącym zespołów oddziałowych w pkt.2 odnajdujemy zapis o tym, że zadaniem zespołów jest kształtowanie właściwych postaw.

W paragrafie 47 dotyczącym ocen z zachowania mamy zapisy dotyczące oceniania uczniów klas młodszych w zakresie kultury osobistej, stosunków do obowiązków szkolnych, kontaktów koleżeńskich. Uczniowie klas starszych oceniani są z taktu i kultury w stosunkach koleżeńskich, dbałości o wygląd zewnętrzny, relacji koleżeńskich, zaangażowania i inicjatywy na rzecz społeczności szkolnej, obowiązków i wykonywania poleceń nauczycieli, poszanowania własności, co wpływa na kształtowanie właściwych postaw oraz przestrzeganie obowiązujących w tych zakresach zasad i norm społecznych.

W paragrafie 55 dotyczącym praw uczniów czytamy pkt.3, że uczeń ma prawo do opieki, wychowania i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo oraz ochronę godności i jej poszanowania.

W paragrafie 55 w zapisach dotyczących obowiązków ucznia w pkt.3 mamy zapis mówiący o tym, że obowiązkiem ucznia jest przestrzeganie zarządzeń dyrektora, rady pedagogicznej oraz ustaleń SU, w pkt. 4 właściwie zachowywać się wobec nauczycieli, pracowników szkoły i innych uczniów oraz w pkt. 6 ma obowiązek kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią, dbać o wspólne dobro, ład i porządek.

W paragrafie 57 znajdujemy zapisy dotyczące kar za nieprzestrzeganie zasad i norm obowiązujących w szkole. Wzorowe i bardzo dobre zachowanie oraz bardzo dobre wyniki w nauce, szkoła nagradza zgodnie z zapisami Statutu.

B) Program wychowawczo-profilaktyczny

W programie W-P szkoły w zapisach dotyczących działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej odnajdujemy informacje nt. celów i zadań do realizacji związanych z rozwojem uczniów w poszczególnych sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. W ich obrębie są takie, które w sposób pośredni i bezpośredni wskazują na przestrzeganie zasad i norm społecznych.

W zakresie rozwoju fizycznego podkreśla się dbałość o zdrowy styl życia, w tym dbanie o bezpieczeństwo, bezpieczeństwo własne i innych.

Rozwijając sferę emocjonalną uczniów nacisk kładzie się na rozpoznawanie emocji i umiejętności zarządzania nimi. Podkreśla się rozwijanie postawy angażowania się uczniów w prawidłowe i zdrowe zachowania, rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, ponoszenie odpowiedzialności za podejmowane decyzje-konsekwencje wyborów, uczenie sposobów rozwiązywania problemów oraz ustalanie i przestrzegania norm zachowania w klasie, w szkole i poza nią.

W trosce o rozwój intelektualny uczniów m.in. zwraca się uwagę na rozwijanie krytycznego myślenia np. wobec wpływu rówieśników i mediów na zachowanie młodego człowieka.

W sferze rozwoju duchowego program zakłada kształtowanie u uczniów i realizowanie systemu wartości wskazanego w modelu absolwenta szkoły. W tym budowanie wartości w oparciu o wartości uznawane w szkole, w domu. Wskazywanie, jak żyć zgodnie z wyznawanymi wartościami (miłość, zaufanie, dobro, sprawiedliwość, tolerancja, lojalność, wiara, odwaga, szacunek, bezpieczeństwo).

W rozwoju sfery społecznej uczniów nacisk kładzie się na rozumienie znaczenia ról społecznych na poszczególnych etapach życia społecznego. Działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole nakierowane są na kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych uczniów, kształtowanie i utrwalanie pozytywnych relacji z rówieśnikami, przestrzeganie podstawowych praw i obowiązków ucznia, członka społeczności szkolnej i członka rodziny. Zadaniem jest uczenie właściwych zachowań w środowisku szkolnym i rodzinnym (zwyczaje i obyczaje), a także przestrzeganie norm i zasad (troska o bezpieczeństwo emocjonalne, fizyczne, intelektualne).

Wnioski i rekomendacje

Mocne strony:

- 1.Szkoła posiada dokumenty wewnętrzne regulujące system zachowań i norm społecznych, a zainteresowane osoby mają do nich łatwy dostęp.
- 2.Uczniowie i rodzice wiedzą, jakie dokumenty wewnątrzszkolne regulują zasady zachowania i bezpieczeństwa obowiązujące w szkole.
- 3.Uczniowie rozumieją i potrafią określić właściwe zachowania, znają konsekwencje nie

przestrzegania ustalonych zasad, wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

4. Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. Zostali z nimi zapoznani podczas godzin wychowawczych, rozmów indywidualnych, na zajęciach lekcyjnych i z pedagogiem szkolnym lub pozyskali takie informacje ze strony internetowej szkoły.

5. W szkole diagnozuje się zachowanie uczniów, a wyniki wykorzystuje się do

dalszej pracy dydaktyczno – wychowawczej, np. ustalenia przyczyn niewłaściwych zachowań,

planowania działań naprawczych, ustalania sposobów wzmacniania pozytywnych zachowań

poprzez pochwały i nagrody, podczas oceniania zachowania uczniów, wyboru tematyki

godzin do dyspozycji wychowawcy oraz spotkań z rodzicami, konstruowania programu

wychowawczo- profilaktycznego.

6. W przypadku naruszenia norm społecznych i zasad bezpieczeństwa podejmowane są

działania wychowawcze, które eliminują bądź zmniejszają zagrożenia oraz wzmacniają

właściwe zachowania.

7. Pozytywne i pożądane zachowania uczniów są dostrzegane, chwalone przez

nauczycieli i nagradzane, np. za wzorową frekwencję, za najwyższą średnią ocen, wysokie

osiągnięcia w sporcie, konkursach i olimpiadach

8. Nauczyciele szybko i prawidłowo reagują na nieprzestrzeganie lub naruszanie norm społecznych i zasad bezpieczeństwa, wyciągając konsekwencje zgodnie ze Statutem Szkoły

9. Rodzice i szkoła współpracują w zakresie przestrzegania norm społecznych

i w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.

10. Nauczyciele realizują zagadnienia bezpieczeństwa w różnych formach. Najczęściej są to: zajęcia lekcyjne, współpraca z instytucjami zajmującymi się bezpieczeństwem.

11. Wszyscy nauczyciele podejmują działania zmierzające do kształtowania właściwych postaw i zachowań.

Słabe strony:

1. Nie wszyscy uczniowie przestrzegają norm i zasad obowiązujących w szkole mimo, iż znają konsekwencje niewłaściwego zachowania.

2. Nie wszyscy rodzice wyrażają chęć współpracy ze szkołą.

3. 22% uczniów nie dostrzega działań wychowawczych realizowanych w szkole.

4. Nie wszystkie działania wychowawcze podejmowane przez szkołę są skuteczne.

Wnioski do dalszej pracy:

1. Kontynuować działania wychowawcze kształtujące właściwe postawy i zachowania wśród uczniów .
2. Nadal analizować podejmowane działania wychowawcze i w razie potrzeby je modyfikować .
3. W dalszym ciągu kłaść nacisk na współpracę z rodzicami, by kształtować pożądaną postawę i zachowania. Mobilizować ich do częstych kontaktów ze szkołą, szczególnie rodziców uczniów stwarzających problemy (nierespektowanie norm społecznych, zagrożenie bezpieczeństwa)
4. Konsekwentnie wzmocniać zachowania uczniów, którzy respektują przyjęte normy i reguły - nagradzać właściwie zachowujące się dzieci.
5. Kontynuować pedagogizację rodziców, wybierając tematykę zgodnie ze zdiagnozowanymi problemami klasowymi.
6. W pracy z uczniem nierespektującym przyjętych norm i zasad ściśle współpracować z wszystkimi nauczycielami.
7. Należy zawsze i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy przemocy, agresji.
8. Kontynuować realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
9. Kontynuować współpracę z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (m.in. Policja, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, OPS).