

# **RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5 IM. H. SIENKIEWICZA  
W CZERWIONCE - LESZCZYNACH**

**ROK SZKOLNY 2020/2021**

## **WYMAGANIE :**

**Procesy edukacyjne są zorganizowane  
w sposób sprzyjający uczeniu się**

### **Zespół ewaluacyjny:**

Joanna Pluta – koordynator

Członkowie:

Joanna Hachulla, Michał Klasik, Mirella Tabaka, Piotr Kucharzewski, Gabriela Królak, Anna Gorzawska, Wioleta Krywult, Dominika Machulec, Wioletta Faruga, Edyta Drejws – Kasza

## **Kryteria ewaluacji:**

- procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone
- nauczyciele umożliwiają uczniom wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się

## **Organizacja i przebieg ewaluacji**

### **1. Cel ewaluacji:**

pozyskanie informacji na temat organizacji procesów edukacyjnych w szkole oraz ich poziomu organizacji; określenie, czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole służą rozwojowi uczniów oraz czy planowane działania edukacyjne są efektywne

### **2. Termin przeprowadzenia ewaluacji:**

1 października 2020 – 28 lutego 2021

### **3. Harmonogram ewaluacji:**

<b>Działania</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Wykonawca</b>
Powołanie zespołu ewaluacyjnego	Wrzesień 2020	Dyrektor, wicedyrektor
Opracowanie planu ewaluacji (określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazanie metod i próby badawczej)	Do 16 października 2020	Zespół ewaluacyjny
Opracowanie metod badawczych (arkuszy zawierających pytania badawcze)	Do 13 listopada 2020	Zespół ewaluacyjny

Przeprowadzenie badania ewaluacyjnego zgodnie z opracowanym planem	Do 29 stycznia 2021	Zespół ewaluacyjny
Opracowanie wniosków, ustalenie rekomendacji, przygotowanie raportu	Do 19 lutego 2021	Zespół ewaluacyjny
Informacje o wynikach ewaluacji – przedstawienie raportu	Marzec 2021	Dyrektor, koordynator ewaluacji

#### 4. Pytania kluczowe:

- ✓ Czy planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów?
- ✓ Czy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się?
- ✓ Czy uczniowie mają wpływ na organizację i sposób uczenia się?
- ✓ Czy uczniowie znają cele oraz oczekiwania stawiane przed nimi, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów?

Czy uczniowie są informowani o postępach w nauce w sposób pozwalający uczyć się i planować indywidualny postęp?

#### 5. Metody badawcze:

Ankieta, wywiad, analiza dokumentacji szkolnej

#### 6. Prezentacja wyników na podstawie przeprowadzonej ankiety oraz wywiadu:

Uczestnicy ankiety: wybrani rodzice uczniów (parzyste numery w dzienniku), wszyscy nauczyciele, wybrani uczniowie klas IV – VIII (numery parzyste w dzienniku)

Uczestnicy wywiadu: Dyrektor szkoły, pedagodzy, uczniowie klas I - III

## 7. Forma przeprowadzenia badania:

wywiad bezpośredni, ankieta przeprowadzona na losowo wybranej grupie rodziców, uczniów oraz wszystkich nauczycieli

## 8. Charakterystyka grupy badawczej

Próba badawcza objęła swoim zasięgiem wszystkich uczniów klas I – III, 59 uczniów z klas IV – VIII, co stanowi 50% ankietowanych, 147 rodziców uczniów klas I – VIII, co stanowi 71% ankietowanych oraz 29 nauczycieli.

Ze względu na naukę zdalną w klasach IV – VIII, ankieta skierowana do uczniów tych klas oraz ich rodziców została przesłana pocztą elektroniczną. Wypełnione ankiety rodzice i uczniowie również przesłali pocztą elektroniczną.

## ANKIETA DLA RODZICÓW

### ANKIETA SKIEROWANA DO RODZICÓW UCZNIÓW KLAS I – VIII SP

Drodzy Rodzice,

Ankieta została opracowana celem uzyskania informacji na temat organizowania procesów edukacyjnych w szkole. Prosimy o szczerą i rzetelną odpowiedź. Ankieta jest anonimowa.

<b>PYTANIA</b>	<b>ODPOWIEDZI</b>	<b>RODZICE KLASY I – III 80 OSÓB</b>	<b>RODZICE KLASY IV – VIII 67 OSÓB</b>
Czy szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne Pana(i) dziecka?	Zdecydowanie nie	0,00%	4,50%
	Raczej nie	7,50%	6,00%
	Raczej tak	63,75%	74,60%
	Zdecydowanie tak	28,75%	14,90%
Jakie są potrzeby edukacyjne Pana(i) dziecka?	Poświęcać więcej czasu na rzeczy trudne i niezrozumiałe	76,25%	83,6%
	Dokładniej tłumaczyć prace domowe	7,50%	20,90%
	Więcej rozmawiać indywidualnie z dzieckiem	15,00%	23,90%
	Organizować więcej konkursów i turniejów	11,25%	7,50%

	sportowych.		
Czy szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje Pana(i) dziecka?	Zdecydowanie nie	2,50%	3,00%
	Raczej nie	26,25%	23,90%
	Raczej tak	62,50%	68,70%
	Zdecydowanie tak	7,50%	4,50%
Czy Pana(i) zdaniem plan lekcji ułożony jest tak, że sprzyja uczeniu się?	Zdecydowanie nie	0,00%	7,50%
	Raczej nie	0,00%	23,90%
	Raczej tak	33,75%	55,20%
	Zdecydowanie tak	57,50%	13,40%
Czy Pana(i) dziecko jest zazwyczaj zmotywowane do nauki przez nauczycieli?	Ocenianie motywuje dziecko do dalszej pracy	82,50%	71,60%
	Ocenianie nie motywuje dziecko do dalszej pracy	0,00%	6,00%
	Nie mam zdania na ten temat	13,75%	22,40%
Czy uważa Pan(i), że nauczyciele uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć czy sposobu prowadzenia zajęć?	Bardzo często	8,75%	0,00%
	Często	57,50%	44,80%
	Rzadko	32,50%	53,70%
	Nigdy	0,00%	1,50%
Czy Pana(i) zdaniem informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć?	Zdecydowanie nie	0,00%	3,00%
	Raczej nie	7,50%	10,40%
	Raczej tak	62,50%	70,10%
	Zdecydowanie tak	30,00%	16,40%
Czy Pan(i) zdaniem, Pan(i) dziecko umie się uczyć?	Zdecydowanie nie	0,00%	3,00%
	Raczej nie	2,50%	10,40%
	Raczej tak	0,00%	59,70%
	Zdecydowanie tak	97,50%	26,90%
Czy to, w jaki sposób szkoła wychowuje uczniów odpowiada potrzebom Pana(i) dziecka?	Zdecydowanie nie	0,00%	0,00%
	Raczej nie	12,50%	13,40%
	Raczej tak	0,00%	79,10%
	Zdecydowanie tak	87,50%	7,50%
Czy nauczyciele traktują uczniów w równy sposób?	Zdecydowanie nie	12,50%	13,40%
	Raczej nie	15,00%	20,90%
	Raczej tak	62,50%	59,70%
	Zdecydowanie tak	10,00%	6,00%
W czym w szkole	W nauce	48,75%	52,20%

Pana(i) dziecko osiągnęłoby sukces, gdyby otrzymało pomoc? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.	W sporcie	52,50%	26,90%
	W sztuce (muzyka, plastyka)	41,25%	34,30%
	W działaniach społecznych (samorząd uczniowski, wolontariat itp.)	17,50%	16,40%
	Nigdzie nie osiągnęłoby sukcesu	0,00%	4,50%
W szkole podejmuje się starania, by moje dziecko miało poczucie sukcesu w nauce, na miarę jego możliwości.	Zdecydowanie nie	0,00%	0,00%
	Raczej nie	10,00%	6,00%
	Raczej tak	0,00%	76,10%
	Zdecydowanie tak	90,00%	17,90%
Jeżeli w poprzednim pytaniu wybrał(a) Pan(i) odpowiedź raczej tak lub zdecydowanie tak, proszę o podanie przykładu takiego działania.	możliwość poprawy oceny negatywnej	40,00%	65,70%
	nauczyciele dostrzegają starania uczniów	56,25%	43,30%
	nauczyciele przygotowują uczniów do konkursów	11,25%	25,40%
	organizują koła zainteresowań	20,00%	28,40%
	sprawiedliwe ocenianie	28,75%	17,90%
	dotatkowe zajęcia, które dziecku pomagają wyrównywać braki	20,00%	35,80%
	pomoc i motywacja ze strony wychowawcy	36,25%	37,30%
Czy ma Pan(i) poczucie że w szkole dziecko traktowane jest indywidualnie?	Zdecydowanie nie	11,25%	11,90%
	Raczej nie	57,50%	40,30%
	Raczej tak	10,80%	41,80%
	Zdecydowanie tak	20,00%	6,00%

Ankieta przeprowadziły i wyniki opracowały: Dominika Machulec, Joanna Hachulla

**ANKIETA DLA UCZNIÓW**

## ANKIETA SKIEROWANA DO UCZNIÓW KLAS IV -VIII SP

W celu rozpoznania sytuacji w szkole pragniemy przeprowadzić ankietę, w której pytania związane są z organizacją procesów edukacyjnych w szkole. Ankieta jest anonimowa. Tylko Twoja szczerza postawa pozwoli wyciągnąć prawidłowe wnioski.

PYTANIA	TAK	RACZEJ TAK	RACZEJ NIE	NIE
1. Mam poczucie, że uczę się potrzebnych rzeczy	45,45%	47,15%	3,45%	4,00%
2. Uczę się myśleć, a nie na pamięć	38,85%	46,55%	6,30%	6,30%
3. Korzystam z pomocy koleżeńskiej	56,30%	14,55%	19,45%	7,70%
4. Udzielam pomocy koleżeńskiej	82,85%	6,70%	5,45%	0,00%
5. Tempo pracy uczniów wpływa na przebieg zajęć	62,00%	24,30%	10,30%	8,60%
6. Pomoce dydaktyczne wzbogacają lekcję	67,45%	27,70%	0,00%	5,70%
7. Znam zasady oceniania	75,15%	19,54	3,45%	0,00%
8. Nauczyciele na bieżąco informują o ocenach	63,70%	26,85%	5,45%	4,00%
9. Jestem oceniana/y sprawiedliwie	49,15%	42,55%	4,85%	2,90%
10. Informacje od nauczycieli pomagają mi w dalszej nauce	57,70%	40,30%	0,00%	0,00%
11. Mogę uzyskać pomoc w nauce	72,55%	23,45%	0,00%	4,00%
12. Szkoła pozwala rozwijać moje zainteresowania	48,00%	31,45%	8,30%	10,30%
13. Odniesione sukcesy motywują mnie do dalszej pracy	67,15%	24,00%	6,85%	0,00%

Ankieta przeprowadzili i wyniki opracowali: Michał Klasik i Piotr Kucharzewski

## WYWIAD Z UCZNIAMI KLAS I – III

W wywiadzie wzięli udział uczniowie z klas I – III. Zdecydowana większość uczniów odpowiedziała, że w szkole uczą się potrzebnych rzeczy i bardziej uczą się myśleć niż opanowywać wiedzę na pamięć. Uczniowie w większości potwierdzili, że korzystają z pomocy koleżeńskiej, wszyscy też zgodnie stwierdzili, że chętnie udzielają pomocy innym. Większość uczniów przyznało, że tempo pracy uczniów wpływa na przebieg zajęć. Uczniowie potwierdzają, że pomoce dydaktyczne zdecydowanie wzbogacają lekcje. Dzieci dobrze znają zasady oceniania, a nauczyciele na bieżąco informują o ocenach. Większość uczniów uważa, że jest oceniania sprawiedliwie, a uzyskane od nauczycieli informacje pomagają im w dalszej nauce. Uczniowie wiedzą, że mogą uzyskać pomoc w nauce, a szkoła pozwala im rozwijać swoje zainteresowania. Zdecydowana większość przyznaje, że odniesione sukcesy motywują do dalszej pracy.

Wychowawcy klas I - III

## ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Celem przeprowadzenia ankiety jest pozyskanie informacji na temat sposobów organizowania procesów edukacyjnych. Prosimy o rzetelne i szczerze odpowiedzi.

1. Czy w szkole planuje się procesy edukacyjne?
  - Tak
  - Nie
2. Co uwzględnia Pan(i) w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu, którego Pan(i) naucza? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.
  - Potrzeby uczniów
  - Możliwości uczniów
  - Liczebność klas
  - Organizację roku szkolnego
  - Czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści
  - Inne (jakie?)

.....

.....

.....
3. Czy szkoła zapewnia Panu(i) możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych?
  - Zdecydowanie tak
  - Raczej tak
  - Raczej nie



- Zdecydowanie nie

4. Jak często uczniowie mają szansę na Pana(i) zajęciach pracować metodą projektu?

- Rzadziej niż raz na rok
- Raz na rok
- Kilka razy w roku
- Raz na miesiąc

5. Jakimi metodami pracuje Pan(i) na lekcjach?

- Metoda projektu
  - Burza mózgów
  - Drama
  - Drzewo decyzyjne
  - Pogadanki
  - Kula śnieżna
  - Gry dydaktyczne
  - Inne (jakie?)
- .....
- .....
- .....

6. Co wpływa na wybór przez Pana(nią) metod pracy z uczniami? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

- Cele zajęć
- Treści zajęć
- Możliwości uczniów
- Potrzeby uczniów
- Liczba uczniów
- Dostęp do pomocy
- Miejsce realizacji zajęć
- Inicjatywy uczniów

7. Czy przekazuje Pan(i) uczniom informację zwrotną, uzasadniającą ocenę?

- Zawsze
- Prawie zawsze
- Rzadko
- Nigdy

8. Co zawiera informacja zwrotna?

- Wskazanie błędów
- Sposób ich poprawy
- Punktację i kryteria oceniania
- Mocne i słabe strony pracy
- Termin poprawy

9. Czy uczniowie dzięki informacji zwrotnej jaką otrzymują od nauczycieli są zmotywowani do pracy?

- Zdecydowanie nie
- Raczej nie
- Raczej tak
- Zdecydowanie tak

10. Czy monitoruje Pan(i) postępy uczniów?

- Prowadzę analizę systematycznie w sposób zorganizowany
- Próbuję prowadzić systematyczną analizę
- Prowadzę analizę gdy istnieje taka potrzeba

11. Osiągnięcia jakich uczniów Pan(i) monitoruje?

- Wszystkich uczniów
- Koncentruję się na uczniach zdolnych

- Koncentruję się na uczniach z problemami
12. W jaki sposób monitoruje Pan(i) procesy edukacyjne?

- Sprawdziany wiadomości
  - Aktywność na zajęciach
  - Karty pracy
  - Odpowiedzi ustne
  - Inne (jakie?)
- .....
- .....
- .....

13. Czy Pan(i) bierze pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć?

- Na wszystkich zajęciach
- Na większości zajęć
- Na niektórych zajęciach
- Nigdy

14. Czego dotyczyły pomysły uczniów, które Pan(i) uwzględnił? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

- Metod pracy na lekcji
  - Tematyki lekcji
  - Sposobu oceniania
  - Terminów testów, sprawdzianów
  - Zajęć pozalekcyjnych
  - Inne (jakie?)
- .....
- .....
- .....

15. W jaki sposób dokonuje Pan(i) analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

- Samodzielnie przeprowadzam analizę procesów, za które ponoszę odpowiedzialność
- Analizę podejmuję wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych
- Analizy tego typu są prowadzone z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań, rozmów
- W szkole nauczyciele nie prowadzą analiz

16. Kiedy ostatnio w Pana(i) szkole miała miejsce dyskusja na temat pożądaných postaw uczniów?

- Nigdy
- Dawniej niż rok temu
- Między 6 a 12 miesięcy temu
- W przeciągu ostatnich sześciu miesięcy

17. W jaki sposób uczniowie uczestniczą we współtworzeniu i modyfikowaniu działań wychowawczych? Proszę podać przykłady.

- Propozycje ciekawych spotkań
- Zajęcia integrujące klasę
- Tworzenie kontraktu klasowego
- Udział w projektach

18. Czy uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych?

- Zdecydowanie tak
- Raczej tak
- Raczej nie
- Zdecydowanie nie

19. Czy diagnozuje Pan(i) możliwości edukacyjne swoich uczniów?

- Tak, w odniesieniu do wszystkich uczniów, których uczę

- Tak, w odniesieniu do większości
- W odniesieniu do nielicznych
- Nie diagnozuję

Wszyscy ankietowani nauczyciele planują procesy edukacyjne (100% ankietowanych)

W planowaniu procesów edukacyjnych nauczyciele uwzględniają przede wszystkim potrzeby uczniów (93%) i możliwości uczniów (93%) oraz czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (79%). Niektórzy nauczyciele biorą również pod uwagę liczebność klasy (41%) oraz organizację roku szkolnego (34%).

Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele uważają że szkoła zapewnia odpowiednie pomoce dydaktyczne – odpowiedzi: zdecydowanie tak (38%), raczej tak (59%) raczej nie (3%)

Według nauczycieli uczniowie mogą pracować metodą projektu:

- kilka razy w roku (49%)
- raz na rok (41%)
- rzadziej niż raz na rok wskazało tylko (10%)

Nauczyciele na lekcjach pracują następującymi metodami:

- burza mózgów (90%)
- pogadanki (83%)
- metoda projektu (76%)
- gry dydaktyczne (76%)
- drzewo decyzyjne (27%)
- kula śnieżna (27%)

Wśród innych metod nauczyciele wskazali następujące:

dyskusja, metaplan, metoda sytuacji dydaktycznych oraz metody praktyczne. Jeden z nauczycieli zwrócił uwagę na to że w edukacji zdalnej metody są ograniczone i głównie wykorzystuje pogadanki, fragmenty filmów, prezentacje, quizy, krzyżówki, eduelo, learning apps, quizis, e podręczniki i scholaris.

Na wybór metod pracy według ankietowanych wpływa:

- Możliwości uczniów (96 %)
- Cele zajęć (90 %)

- Treści zajęć (79 %)
- Potrzeby uczniów (62 %)
- Liczba uczniów (55 %)
- Dostęp do pomocy (48 %)
- Miejsce realizacji zajęć (48 %)
- Inicjatywy uczniów (48 %)

Ankietowani nauczyciele zawsze (62%) lub prawie zawsze (35%) przekazują uczniom informację zwrotną, uzasadniającą ocenę. Odpowiedzi raczej rzadko udzieliło tylko (3%)

Informacja zwrotna uzasadniająca ocenę zawiera:

- Wskazanie błędów (73 %)
- Sposób ich poprawy (73 %)
- Mocne i słabe strony pracy (73%)
- Punktację i kryteria oceniania (69 %)
- Termin poprawy (62 %)

Według ankietowanych uczniowie dzięki informacji zwrotnej jaką otrzymują od nauczycieli są zmotywowani do pracy:

- Raczej tak (77 %)
- Zdecydowanie tak (10 %)
- Raczej nie (10 %)
- Zdecydowanie nie (3 %)

Nauczyciele monitorują postępy uczniów w następujący sposób:

- Prowadzę analizę systematycznie w sposób zorganizowany (80 %)
- Próbuję prowadzić systematyczną analizę (10 %)
- Prowadzę analizę gdy istnieje taka potrzeba (10 %)

Nauczyciele monitorują osiągnięcia następujących grup uczniów

- wszystkich uczniów (96 %)
- uczniów zdolnych (0%)
- uczniów z problemami (4 %)

Ankietowani nauczyciele monitorują procesy edukacyjne poprzez aktywność na

zajęciach (86 %), sprawdziany wiadomości (83 %), odpowiedzi ustne (76 %), karty pracy (72 %). Wśród innych od powyższych wskazano przygotowanie do lekcji, kartkówki, prace domowe, wykonywanie zadań dodatkowych, udział w konkursach.

Nauczyciele wskazali że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć: na niektórych zajęciach (69 %), na wszystkich zajęciach (17 %), na większości zajęć (14 %)

Pomysły uczniów, które nauczyciel uwzględnił dotyczyły tematyki lekcji (66 %) metod pracy na lekcji (55 %), terminów testów, sprawdzianów (52 %), zajęć pozalekcyjnych (41 %), sposobu oceniania (27 %). Wśród innych zostały wymienione konkursy i projekty.

Nauczyciele wskazali że dokonują analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole w następujący sposób:

- samodzielnie przeprowadzam analizę procesów, za które ponoszę odpowiedzialność (76%)
- analizę podejmuję wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych (76 %)
- analizy tego typu są prowadzone z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań, rozmów (14 %)

Nauczyciele wskazali, że ostatnio w szkole miała miejsce dyskusja na temat pożądaných postaw uczniów w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy (83 %) oraz między 6 a 12 miesięcy temu (17 %).

Według nauczycieli uczniowie uczestniczą we współtworzeniu i modyfikowaniu działań wychowawczych poprzez zajęcia integrujące klasę (72 %), tworzenie kontraktu klasowego (59 %), udział w projektach (59 %), propozycje ciekawych spotkań (48 %).

Według nauczycieli uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych: zdecydowanie tak (55 %), raczej tak (41 %), raczej nie (4%).

Nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów w odniesieniu do wszystkich uczniów, których uczą (93 %) i w odniesieniu do większości uczniów (7 %)

Ankieta przeprowadziła i wyniki opracowała: Wioletta Faruga