



Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2/B1, KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Repetitorium. Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. Super Powers.*

		UMIĘTNOŚCI	
WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> człowiek</li> <li><input type="checkbox"/> edukacja</li> <li><input type="checkbox"/> życie prywatne</li> <li><input type="checkbox"/> podróżowanie i turystyka</li> <li><input type="checkbox"/> kultura</li> <li><input type="checkbox"/> sport</li> <li><input type="checkbox"/> zakupy i usługi</li> <li><input type="checkbox"/> praca</li> </ul> <p>oraz gramatycznych, m.in. czasy teraźniejsze, czas przeszły prosty, stopniowanie przymiotników.</p>	<p><b>SŁUCHANIE:</b> Uczeń rozumie wyrażenia i słowa dotyczące jego osobiście, jego rodziny i otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna; potrafi zrozumieć główny sens wypowiedzi, zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b> Uczeń czyta krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, listy prywatne, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy itp.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b> Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań w obszarze wskazanych / ww. bloków tematycznych.</p> <p><b>PISANIE:</b> Uczeń potrafi pisać krótkie notatki lub wiadomości, wpis na blogu, ogłoszenie, historyjkę.</p>	<p><b>SŁUCHANIE I MÓWIENIE:</b> Uczeń potrafi brać udział w typowej rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w krótkich rozmowach towarzyskich.</p>



## Repetytorium

Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. Super Powers.

### KRYTERIA OCENIANIA

#### Starter

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych:</b> w zakresie następujących tematów:</p> <p><input type="checkbox"/> człowiek, <input type="checkbox"/> życie prywatne;</p> <p><b>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</b></p> <p><input type="checkbox"/> czasownik <i>can</i> <input type="checkbox"/> czas <i>present simple</i>.</p>	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> <p>Wykonując następujące zadania: dobieranie tekstów do ilustracji; uzupełnianie luk w</p>	<p>Uczeń nie rozumie krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>. Nie realizuje zadań</p>	<p>Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>;</p>	<p>Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>; bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i> oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty</p>



<p>zdaniach informacjami z tekstu</p> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul>	<p>nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>popęlnia bardzo dużo błędów.</p>				<p>potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: Wykonując następujące zadania: przedstawianie siebie i innych osób, wypowiadanie się na temat miejsca zamieszkania, zainteresowań, preferencji, opisywanie ilustracji uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi i miejsca,</li> <li>- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,</li> <li>- opisuje upodobania,</li> <li>- stosuje formalny i nieformalny styl</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat osób i miejsc nawet przy wsparciu nauczyciela. Popęlnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęlnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęlnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat osób i miejsc. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popęlnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat ludzi i miejsc.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.</p>



wypowiedzi adekwatnie do sytuacji						
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>Wykonując następujące zadania: tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej z uwzględnieniem danych osobowych, upodobań i preferencji; tworzenie krótkiej wypowiedzi na temat spędzania czasu wolnego</p> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi,</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości,</li> <li>- przedstawia fakty z teraźniejszości,</li> <li>- opisuje upodobania,</li> <li>- stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej osób i miejsc, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótką wypowiedź pisemną dotyczącą ludzi i miejsc; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń pisze krótki tekst dotyczący osób i miejsc samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną na temat osób i miejsc.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst dotyczący osób i miejsc; wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.</p>
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów.</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą</p>



<p>Wykonując następujące zadania: prowadzenie dialogu z uwzględnieniem informacji podanych w języku polskim; dobieranie pytań do odpowiedzi</p> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia siebie i inne osoby,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</li> <li>- wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia,</li> <li>- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>	<p>dialogu. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popęnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.</p>	<p>z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.</p>	<p>wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.</p>
<p>X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...))</p> <p>oraz</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji</p>	<p>Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich</p>



w języku obcym nowożytnym (...)						znaczenie w języku polskim.
------------------------------------	--	--	--	--	--	--------------------------------



### Unit 1 *Be yourself!*

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b>: w zakresie następujących tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> człowiek,</li> <li><input type="checkbox"/> życie prywatne</li> </ul> <p><b>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> czas present simple i present continuous,</li> <li><input type="checkbox"/> przysłówki częstotliwości,</li> <li><input type="checkbox"/> czasowniki statyczne,</li> <li><input type="checkbox"/> tryb rozkazujący,</li> <li><input type="checkbox"/> zdania względne definiujące i niedefiniujące,</li> <li><input type="checkbox"/> czasownik+ bezokolicznik,</li> <li><input type="checkbox"/> czasownik + forma gerund</li> </ul>	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popęnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popęnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popęnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popęnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>



<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru; dopasowanie wypowiedzi z nagrania do zdań uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 1. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1., bezbłędnie realizuje zadania.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań – tworzenie dialogu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; odpowiadanie na pytania</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>





<p>otwarte do treści tekstu; dopasowanie zdań do odpowiadających im wyrażen z tekstu uczeń: - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku.</p>						
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: opisywanie ilustracji; opisywanie wyglądu człowieka; określanie, gdzie w okolicy znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach uczeń: - opisuje ludzi i miejsca, - opowiada o czynnościach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - wyraża swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popęnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: tworzenie</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popęnia przy tym</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popęnia przy tym</p>	<p>Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich</p>	<p>Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popęnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które</p>



<p>notatki – podanie powodów odmowy; opis wyglądu człowieka; tworzenie zaproszenia na wyprzedaż ubrań</p> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi,</li> <li>- opowiada o wydarzeniach,</li> <li>- przedstawia fakty,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie,</li> <li>- wyraża uczucia i emocje,</li> <li>- stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li> </ul>	<p>korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>		<p>wykraczają poza te wskazane w rozdziale.</p>
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p> <p>Wykonując następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące zwyczajów i czynności odbywających się regularnie; odgrywanie dialogu dotyczącego preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie; prowadzenie</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów,</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje,</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi</p>



<p>rozmowy - odmawianie i reagowanie na odmowę; pytanie i odpowiadanie na pytania quizu dotyczącego organizowania przyjęcia; dobieranie właściwych reakcji do wypowiedzi z nagrania; odgrywanie dialogów – zapraszanie i reagowanie na zaproszenie uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia siebie i inne osoby,</li> <li>- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</li> <li>- wyraża swoje opinie,</li> <li>- wyraża swoje upodobania,</li> <li>- składa życzenia,</li> <li>- zaprasza i odpowiada na zaproszenie</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;</li> <li>- wyraża uczucia i emocje</li> <li>- stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> </ul>	<p>uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popetnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popetniając liczne błędy.</p>	<p>popetniając nieliczne błędy.</p>	<p>wypowiedzi sporadycznie popetni błęd.</p>	<p>bezbłędnie dobiera reakcje.</p>
--	---	---	---	-------------------------------------	--	------------------------------------



<p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.</p> <p>Wykonując następujące zadanie: odpowiadanie na zaproszenie uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje,</li> <li>- wyraża swoje opinie,</li> <li>- wyraża uczucia i emocje,</li> <li>- stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.</p>
<p>X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)</p>	<p>Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.</p>

