KLASA 3

EDUKACJA POLONISTYCZNA

MÓWIENIE

Uczeń po klasie 3:

- Wypowiada się w różnych formach, potrafi ułożyć kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat.
- Dba o umiejętny dobór właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.
- Uczestniczy w rozmowach: prezentuje własne zdanie, potrafi je uzasadnić.
- Poszerza struktury składniowe oraz zakres słownictwa, wykorzystując omawiane treści nauczania.
- Nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów.
- Omawia i opowiada historyjki obrazkowe, analizuje postępowanie bohaterów i potrafi je ocenić.
- Samodzielnie opowiada przeczytane i wysłuchane teksty.
- Tworzy dialogi w scenkach dramowych i autoprezentacjach.
- Odtwarza teksty z pamięci: wiersze, piosenki, fragmenty prozy, odpowiednio intonując i uwzględniając zasady interpunkcji.
- Dba o kulturę wypowiedzi: poprawnie artykułuje głoski, stosuje pauzy, właściwą intonację przy wypowiadaniu różnego rodzaju zdań.

SŁUCHANIE

Uczeń po klasie 3:

- Słucha ze zrozumieniem poleceń składających się ze zdań wielokrotnie złożonych.
- Uważnie słucha wypowiedzi innych i potrafi wykorzystać przekazane informacje.
- Wykonuje złożone polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów.
- Słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań, piosenek i

innych utworów literackich, w tym dłuższych fragmentów lektur (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD).
- Aktywnie uczestniczy w rozmowach, potrafi odnieść się do wypowiedzi innych.

PISANIE

Uczeń po klasie 3:

- Pisze czytelnie, kształtnie i płynnie.
- Przepisuje zdania złożone i dłuższe teksty.
- Poprawnie rozmieszcza tekst na stronie.
- Uzupełnia zdania z lukami.
- Poprawnie przepisuje ze słuchu i z pamięci zdania proste i złożone oraz krótkie teksty.
- Samodzielnie, poprawnie układa i zapisuje życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, krótkie opowiadania, kilkuzdaniowe wypowiedzi na dowolny temat (na podstawie opracowanych tekstów oraz twórcze).
- Stara się dbać o estetykę i poprawność graficzną pisma.
- Prawidłowo dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym i bliskoznacznym.
- Samodzielnie wykonuje pisemne zadania domowe.

CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW

Uczeń po klasie 3:

- Potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji czytać omawiany tekst.
- Potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji odczytać nowy tekst.
- Odnajduje w tekście informacje oraz fragmenty na określone tematy i wyciąga wnioski.
- Rozpoznaje w tekście literackie formy użytkowe: notatka do kroniki, list.
- Analizuje, pod kierunkiem nauczyciela, przeczytane utwory: wskazuje głównych i drugoplanowych bohaterów, dokonuje oceny ich postępowania, zaznacza wybrane fragmenty tekstu, układa dalszy ciąg wydarzeń.
- Czyta lektury wskazane przez nauczyciela; Zna różne teksty literackie: opowiadanie, baśń, legendę, wiersz, teksty popularnonaukowe, komiksy, kroniki.
- Przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.
- W miarę możliwości korzysta ze zbiorów bibliotecznych (encyklopedii) i innych źródeł informacji (Internetu).

GRAMATYKA

Uczeń po klasie 3:

- Rozpoznaje i tworzy samodzielnie wszystkie rodzaje zdań.
- Dokonuje przekształceń zdań.
- Grupuje wyrazy według cech znaczeniowych: nazw osób, zwierząt, roślin i rzeczy.
- Odnajduje w zdaniu wyrazy określające czynności, wskazuje określenia rzeczownika.
- Dobiera słownictwo do podanego tematu.
- Potrafi rozwinąć zdanie.

ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA

Uczeń po klasie 3:

- Zapisuje wielką literą: nazwy popularnych zabytków, niektóre tytuły książek i czasopism.
- Rozumie funkcję przecinka i stosuje go przy wyliczaniu.

- Zna zastosowanie dwukropka przy wyliczaniu.
- Dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania ze słuchu oraz tekstów pisanych samodzielnie.

Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.
Uczeń po klasie 3:

- Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.
- Określa położenie przedmiotu na prawo / na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku).
- Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy.
- Dokonuje klasyfikacji przedmiotów.
- Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności
Uczeń po klasie 3:

- Liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000).
- Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.
- Porównuje liczby.
- Porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: <, =, >.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami.
Uczeń po klasie 3:

- Wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań.
- Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach).
- Mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20.
- Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia.
- Posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań.
- Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, cząstkowe wyniki działań.
- Podczas obliczeń stosuje własne strategie.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych.
Uczeń po klasie 3:

- Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania.
- Opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

- Układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.

Uczeń po klasie 3:

- Rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur.
- Kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową.
- Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.
- Podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr.
- Wyjaśnia związki między jednostkami długości.
- Posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi.
- Wyjaśnia pojęcie kilometr.
- Mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego.
- Oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach.
- Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Uczeń po klasie 3:

- Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy.
- Dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka.
- Dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć.
- Wykonuje obliczenia pieniężne.
- Zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej.
- Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym).
- Wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda.
- Posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera.
- Zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą.
- Posługuje się kalendarzem.
- Odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII.
- Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją.
- Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.
- Waży, używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona, zna zależności między tymi jednostkami.
- Odmierza płyny.
- Używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Uczeń po klasie 3:

- Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród.
- Respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.
- Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, Przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.
- Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.
- Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.
- Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców.
- Posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.
- Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości.
- Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne.
- Stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska.
- Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.
- Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Uczeń po klasie 3:

- Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne.
- Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, wybrane stroje ludowe np. związane z regionem Polski, w którym mieszka.
- Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej.
- Wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk.
- Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp..
- Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”,

wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski.
- Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.
- Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne.
- Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.

Uczeń po klasie 3:

- Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną.
- Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy.
- Określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie.
- Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.
- Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia.
- Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi.
- Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego.
- Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie.
- Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.

Uczeń po klasie 3:

- Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejscem zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych.
- Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej.
- Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
- Dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.
- Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby.
- Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
- Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych.

- Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze.
- Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.
- Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet.
- Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.
- Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą.
- Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.
- Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.
- Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi.
- Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.
- Ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
- Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Uczeń po klasie 3:

- Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe.
- Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.
- Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta.
- Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie.
- Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie.
- Wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.
- Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

PLASTYKA

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Uczeń po klasie 3:

- Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:
  a) kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe,
  b) wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w

wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,
c) barwę, fakturę,
d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.

- Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.

Uczeń po klasie 3:

- Rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem.
- Maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli.
- Wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
- Modeluje (lepi i konstruuje) z plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych.
- Powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także za pomocą prostych programów komputerowych.
- Wykonuje prace, potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.
- Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).
- Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych.
- Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory.

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.

Uczeń po klasie 3:

- Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową.
- Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych.
- Wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

EDUKACJA TECHNICZNA

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.

Uczeń po klasie 3:

- Planuje i realizuje własne projekty / prace; realizując te prace / projekty współdziała w grupie.
- Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.
- Ocenia projekty / prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.
- Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności

użytecznych lub potrzebnych.

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Uczeń po klasie 3:

- Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.
- Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne:
  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.,
  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane.
- Stosuje poznaną technologię podczas wykonywania przedmiotów użytkowych lub montowania wybranych modeli urządzeń technicznych.
- Wykonuje przedmiot / model / pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Uczeń po klasie 3:

- Wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.
- Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

EDUKACJA MUZYCZNA

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Uczeń po klasie 3:

- Słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje.
- Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych.
- Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.
- Odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.
- Rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę.
- Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
- Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.

Uczeń po klasie 3:

- Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.
- Nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.
- Śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych.
- Śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu.

- Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
- Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Uczeń po klasie 3:

- Przedstawia ruchem treść muzyczną.
- Interpretuje ruchem schematy rytmiczne.
- Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.
- Wykonuje pląsy.
- Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce.
- Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie.
- Tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).

Gra na instrumentach muzycznych

Uczeń po klasie 3:

- Gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne.
- Wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych z użyciem instrumentów perkusyjnych.
- Realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.
- Wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych.
- Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).
- Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, fletu podłużnego.

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.

Uczeń po klasie 3:

- wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie za pomocą komputera, dyktafonu, telefonu czy zapis za pomocą notacji muzycznej.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

Uczeń po klasie 3:

- Utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.
- Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w po mieszczeniu.
- Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
- Przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.
- Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.

- Uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

Uczeń po klasie 3:

- Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk pod party, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.
- Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg.
- Rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i w ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przy borami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.
- Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
  a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
  b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
  c) wspinanie się,
  d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
  e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.
- Wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego.
- Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.
- Samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

Uczeń po klasie 3:

- Organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez nich.
- Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.
- Respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.
- Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.
- Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyty ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu.
- Układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Uczeń po klasie 3 :

- Zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera.
- Zna zagrożenia zdrowotne i społeczne wynikające z korzystania z komputera.

- Przyjmuje prawidłową pozycję ciała podczas pracy z komputerem.
- Nazywa elementy podstawowego zestawu komputerowego.
- Samodzielnie tworzy folder i zapisuje swoją pracę.
- Otwiera aplikację Paint, Word, zapisuje wykonane prace.
- Samodzielnie korzysta z poznanych narzędzi edytora grafiki i edytora tekstu.
- Wykorzystuje nabyte umiejętności i wiedzę do tworzenia prac.
- Usuwa litery, wyrazy i całe zdania , stosuje w tekście wyróżnienia, zmienia rozmiar i kolor czcionki, tworzy listę punktowaną, wyrównuje tekst, wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii, obraca, powiększa i pomniejsza wstawione obrazy.
- Posługuje się słownikiem komputerowym.
- Wie, do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google).
- Zna terminy: prawo autorskie, piractwo.
- Wie, czym jest cyberprzemoc.
- Zna telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt, nawiguje po bezpiecznych stronach WWW.